

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
протокол решения
от «31» августа 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 6»
от «31» августа 2026 № 189-п

Лузина
Ольга
Анатольевна
а

Подписан: Лузина Ольга Анатольевна
DN: C=RU, S=Нижегородская область,
L=Город Саров, T=Заведующий,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6,
CN=ПС-01838784889, ИНН=525404630878,
E=ds.vishenka@yandex.ru, G=Ольга
Анатольевна, SN=Лузина, CN=Лузина Ольга
Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
серией удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-01 13:19:55
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Гениальные малыши»**

Возраст обучающихся - 2-3 года
Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор-составитель:
Филатова О.В.

г. Саров
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	5
4.	Рабочая программа	6
4.1.	Рабочая программа Модуля «Знакомимся с Дарами Фрёбеля»	6
4.2.	Рабочая программа Модуля «ЛЕГО-чудеса: первые постройки»	9
5.	Оценочные материалы	10
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	11
7.	Список литературных источников	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Гениальные малыши» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения для детей 2-3 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Актуальность и новизна Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Гениальные малыши» направлена на развитие познавательной деятельности детей, на основе использования СТЕМ-технологии.

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы СТЕМ-образования.

СТЕМ-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Ранний возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению и сравнению объектов. Ребёнок активно накапливает сенсорный опыт, учится выделять основные признаки предметов и устанавливать простейшие связи между действиями и их результатом.

Программа «Гениальные малыши» выстраивает логичную цепочку: от сенсорного опыта и простых манипуляций к первым исследовательским действиям

и элементарному конструированию — и всё это в формате, понятном и интересном ребёнку раннего возраста.

Новизна программы. Отличительная особенность и новизна программы выражается в расширении познавательной деятельности детей раннего возраста за счет внедрения СТЕМ-технологий в образовательный процесс.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности, формируются элементарные математические умения.

ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

Структура и содержание комплектов разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Основная цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности через использование СТЕМ-технологии.

Задачи:

1. Формировать у детей сенсорные эталоны.
2. Помочь детям освоить математическую действительность путём действий с геометрическими телами и фигурами.
3. Способствовать формированию пространственного мышления.
4. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
5. Развивать у детей интерес к ЛЕГО-конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
6. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в совместную деятельность.

Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ ребенок различает и называет некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, оранжевый, голубой, фиолетовый;
- ✓ ребенок различает и называет некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);
- ✓ у ребенка развита мелкая моторика;
- ✓ у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить;

- ✓ ребенок знает названия деталей конструктора и владеет основными приемами ЛЕГО- конструирования;
- ✓ ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- ✓ ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2. Учебный план

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «Знакомимся с Дарами Фрёбеля»	15 занятий	наблюдение
2.	Промежуточная аттестация	1 занятие	обобщающее занятие
3.	Модуль «ЛЕГО-чудеса: первые постройки»	15 занятий	наблюдение
4.	Промежуточная аттестация	1 занятие	итоговое занятие
Итого:		32 занятия	
Длительность одного занятия		30 мин.	
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1 занятие /30 мин	
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4 занятия/120 мин.	
Количество занятий в год/объём учебной нагрузки (мин.)		32 занятия/16 час.	

3. Календарный учебный график

1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество учебных часов в неделю	1
4.	Количество учебных часов	32
5.	Недель в 1 полугодии	12
6.	Недель во 2 полугодии	20
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	30 декабря – 8 января
9.	Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни

10.	Окончание учебного года	31 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	После освоения каждого модуля (январь, май)

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа Модуля «Знакомимся с Дарами Фрёбеля»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	1. «Мячики такие разные - жёлтые, зелёные, красные»	Обучать детей наблюдать за мячиками и сравнивать их по внешним признакам. Развивать сенсорные ощущения. Учить распознавать в процессе игры различные цвета.	Набор № 1
	2. «Мячики, домой!»	Закреплять названия основных цветов. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. Развивать сенсорные ощущения, формировать умение определять на ощупь качества предмета.	Набор № 1
	3. «Найди домик для мышки»	Формировать познавательную активность. Учить распознавать в процессе игры разные цвета.	Набор № 1
	4. «Светофорик»	Учить распознавать в процессе игры различные цвета. Закреплять форму. Развивать мелкую моторику.	Набор № 1
Ноябрь	5. «Путешествие цветных мячиков»	Закреплять названия основных цветов. Уметь находить такой же по цвету предмет. Формировать познавательную активность.	Набор № 1
	6. «Один и много»	Учить понимать значение слов «много» и «один». Закреплять названия основных цветов. Упражнять в составлении множества из мячей одного цвета. Развивать мелкую моторику.	Набор № 1
	7. «Катится-не катится»	Познакомить детей с объёмными геометрическими телами -кубом и шаром.	Набор № 2

		Развивать тактильные ощущения. Вызвать интерес к изучению свойства предметов. Развивать внимание, обогащать активный словарь.	
	8. «Чудесный мешочек»	Развивать умение узнавать на ощупь объёмные тела и правильно называть их. Учить детей сравнивать предметы по форме. Совершенствовать тактильные ощущения.	Набор № 2
Декабрь	9. «Путешествие колобка»	Приобщать к художественной литературе, развивать воображение, мышление, речь, конструктивную деятельность, самостоятельность	Набор № 1, 7, 8
	10. «Геометрические бусы»	Развивать мелкую моторику. Упражнять в названии геометрических фигур. Развивать внимание, обогащать активный словарь.	Набор № 1, 11 (J1)
	11. «Назови фигуру»	Упражнять детей в умении правильно находить геометрические фигуры. Развивать внимание, обогащать активный словарь.	Набор № 2,7
	12. «Украсим елочку»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать творческие способности, ориентировку в пространстве.	Набор № 7, 9
Январь	13. «Постройка забора для фруктового сада»	Воспитывать интерес к конструированию. Развивать	Набор № 4,7, 8

		творческие способности, координацию. Учить замыкать пространство.	
	14. «Теремок из кубов»	Учить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Воспитывать умение выполнять постройки аккуратно, ритмично укладывать детали. Развивать речевую активность.	Набор № 3, 4
	15. «Башенки для петушков»	Развивать интерес к конструированию. Учить преобразовывать постройки по словесной инструкции взрослого. Тренировать умение различать постройки по величине. Побуждать детей обыгрывать сооружения, объединяться в играх.	Набор № 3
	16. Промежуточная аттестация	Выявление результатов и особенностей освоения программы	

4.2. Рабочая программа Модуля «ЛЕГО-чудеса: первые постройки»

Февраль	1. «Волшебный сундучок»	Познакомить детей с основными деталями конструктора ЛЕГО и способом соединения их. Закреплять знания детей о цвете. Воспитывать интерес к конструктору.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	2. «Мебель для кукол»	Учить детей сооружать простые предметы мебели. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать интерес к конструированию	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	3. «Поможем зайчику построить забор для огорода»	Развивать интерес к конструированию. Учить строить заборчик из кирпичиков, комбинируя их положение. Учить преобразовывать постройки по словесной инструкции	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий

		взрослого, не ломая прежней постройки.	
	4. «Самолет»	Рассказать о воздушном транспорте. Учить строить самолёт. Закреплять цвет и название деталей.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
Март	5. «Гараж для машины»	Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Развивать мелкую моторику рук.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	6. «Весёлый зоопарк»	Продолжать учить группировать детали конструктора по форме и цвету. Способствовать развитию представлений об окружающем мире. Создать условия для общения и коллективного творчества	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	7. «Цветные башенки»	Продолжить знакомить детей со способом соединения деталей. Развивать умение следовать инструкциям педагога. Воспитывать интерес к конструктору LEGO.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	8. «Пирамидка»	Воспитывать бережное отношение к конструктору. Учить строить простейшие постройки. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
Апрель	9. «Выкладывание дорожек для машины»	Закреплять понятия «широкая», «узкая», «длинная», «короткая». Развивать творчество, воображение и фантазию.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	10. «Построим загон для животных фермы»	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение и фантазию.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	11. «Стол и стул для матрёшки»	Обобщить и систематизировать знания детей о мебели. Учить строить по образцу. Активизировать речь, развивать мелкую моторику, память, мышление.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий

	12. «Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
Май	13. «Мы в лесу построим дом»	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из конструктора ЛЕГО. Подражать движениям животных (заяц, лиса, медведь).	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	14. «Высокая и низкая скамеечка»	Закреплять знания детей о величине предметов. Учить строить высокую и низкую скамейки. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	15. «В гости к бабушке»	Учить группировать детали конструктора по цвету и размеру, конструировать поезд по образцу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.	Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
	16. Промежуточная аттестация в форме открытого занятия	Выявление результатов и особенностей освоения программы	

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Гениальные малыши» проводится в конце каждого модуля и включает в себя оценку достижения планируемых результатов.

Итоговый контроль проводится в форме игры и творческих заданий, в которых обучающиеся демонстрируют результаты освоения Программы.

Форма подведения итогов – открытое занятие.

Задания для проведения промежуточной аттестации по Модулю «Знакомимся с Дарами Фрёбеля»

Направления	Задания
Освоение цветов спектра	Игры: «Найди дружочка», «Сортировка», «Путешествие цветных мячиков»
Действия с геометрическими фигурами и телами	Игры: «На что похоже?», «Катится-не катится», «Найди место»

Использование сенсорных эталонов	Игры: «Чудесный мешочек», «Найди цвет в группе», «Башенка и шарик»
Ориентировка в пространстве	Игры: «Найди, где спрятался», «Кто рядом?», «Часики»

Оценка результатов

Сформирован навык – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога.

Частично сформирован– выполняет с помощью взрослого.

Точка роста – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Задания для проведения промежуточной аттестации по Модулю «ЛЕГО-чудеса: первые постройки»

Направления	Задания
Закрепление названий деталей конструктора	Игры: «Найди по названию», «Парочки», «Чудесный мешочек»
Владение основными приемами ЛЕГО-конструирования	Игры: «Построй и разбери», «Лего-помощники», «Что изменилось?»
Группировка деталей конструктора по форме, цвету, размеру	Игры: «Сортировка», «Грузовички», «Посылка для игрушки»
Строительство по образцу	Игры: «Собери как на картинке», «Обезьянка»
Проявление творчества	Игры: «Волшебная деталь», «На что похоже?»

Оценка результатов

Сформирован навык – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога.

Частично сформирован– выполняет с помощью взрослого.

Точка роста – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

6. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей первой младшей группы (2-3 года). Занятия проводятся по подгруппам 8-10 человек, во второй половине дня один раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятий 30 минут (10 минут – НОД, 5 минут – физкультминутки, 5 минут-пальчиковая гимнастика, 5 мин.-развивающие игры, 5 мин.-самостоятельная деятельность детей).

Материально-техническое обеспечение Программы

- игровой набор «Дары Фрёбеля»
- Кирпичики ЛЕГО для творческих занятий
- игрушки для обыгрывания конструкций
- столы и стулья
- магнитно-маркерная доска
- контейнеры для деталей конструктора
- схемы и образцы построек
- цветные иллюстрации

7. Список литературных источников

1. Комарова Л.Е. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: Линка- Пресс,2001.
2. Фешина Е.В. LEGO-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 3.Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. - Авт.- сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2007.
4. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фрёбеля. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 5.Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО.