

Выписка из дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной
 общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
 «Маленькие логики»

**Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики
 предусмотренные ДОП - ДОП социально-гуманитарной направленности
 «Маленькие логики»**

№	Содержание
1.	Модуля 1: «Логические блоки Дьенеша»
2.	Модуля 2: «Цветные палочки Кюизенера»
3.	Модуля 3: «Развивающие кубики Никитина»

4. Рабочая программа учебных модулей

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, опробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Развивать и совершенствовать у детей младшего возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

Содержание образовательной деятельности:

- Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.
- Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
- Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
- Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).
- Освоение приемов наложения и приложения.
- Проявление интереса к счёту небольших групп предметов (3—5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

4.1. Рабочая программа Модуля «Логические блоки Дьенеша»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	1.Задания на нахождение сходства и различий картинок. Большой и маленький парусник. Ракета.	Познакомить детей с блоками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на свойства блоков (большой-маленький, толстый-тонкий, квадрат, треугольник, круг).	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 2, 3.
	2.Задания на определение изменений, перестановок.	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение группировать,	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 3,4.

	Заяц с шариками. Собачка.	классифицировать круги по цвету и размеру (большой-маленький). Активизировать словарь детей: «одинаковый», «такой же».	
	3. Нахождение геометрических фигур «спрятанных» на картинке. Грузовик. Трактор.	Закрепить цвета, развивать комбинаторные способности (класть круги друг за другом зигзагом - приобщать детей к моделированию несколькими фигурами (большой-маленький круг). Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 5,6.
	4. Лабиринты. Цветок. Слон.	Развивать у детей умение выделять в блоках от 1 до 4 различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни от других, называть их.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 6, 7.
Ноябрь	5. Нахождение нелепиц. Игрушка. Велосипед.	Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить детей называть форму предметов.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 8, 9.
	6. Ответы на вопросы по картинке. Мишка. Зайка.	Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 10, 11.
	7. Игры на избирательность внимания. Гусеница. Мишка с шарами.	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 12, 13.
	8. Обобщение и классификация (найди пару). Пароход. Жираф.	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года) с 1.
Декабрь	9. Нахождение закономерностей. Лошадка.	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года) с 2, 3.

	Бычок.	умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему».	
	10. Простейшие умозаключения (угадай, куда идут слоны). Слон. Шофер.	Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года) с 4, 5.
	11. Что сначала, что потом. Еж. Кто как кричит.	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года) с 6, 7.
	12. Промежуточная аттестация	Выявление результатов и особенностей освоения программы	

4.2. Рабочая программа Модуля «Цветные палочки Кюизенера»

Январь	1.Задания на нахождение сходства и различий картинок. По синей дорожке спешит сороконожка. По красной дорожке друзья идут к Антошке.	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Осваивать эталоны цвета и их названия. Развивать зрительный глазомер.	Волшебные дорожки (2-3 года) с.1, 2.
	2. Задания на определение изменений, перестановок. На желтой дорожке угадай, чьи это ножки. На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки.	Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т. д. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Волшебные дорожки (2-3 года) с. 3, 4.
	3. Нахождение геометрических	Учить детей различать и группировать палочки по цвету.	Волшебные дорожки (2-3

	фигур «спрятанных» на картинке. Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке.	Осваивать эталоны цвета и их названия. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	года) с. 5, 6.
	4. Лабиринты. Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало. Колобок.	Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Волшебные дорожки (2-3 года) с. 7, 8.
Февраль	5. Нахождение нелепиц. Колобок и заяц. Колобок и волк.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета по словесному указанию взрослого. Распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Волшебные дорожки (2-3 года) с. 9, 10.
	6. Кодировка таблиц. Спасем мышей от кошки. Заюшкина избушка.	Учить детей распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать зрительный глазомер.	Волшебные дорожки (2-3 года) с. 13, 14.
	7. Нелепицы. Цветы из палочек и блоков. Ремонт автобуса.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета по словесному указанию взрослого. Развивать воображение.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 1, 2.
	8. Нахождение недостающих частей рисунка. Пылесос. Зайка.	Учить детей выбирать палочки указанного цвета. Учить составлять из палочек изображения предметов простой формы.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 3, 4.
Март	9. Обобщение и классификация (найди пару). Белочка. Веселые поросята.	Учить детей выбирать палочки указанного цвета. Учить составлять из палочек изображения предметов простой формы.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 5, 6.
	10. Нахождение закономерностей. Мышонок. Цапля.	Учить составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 7, 8.
	11. Что сначала, что потом. Паук. Зонт.	Развивать у детей представление о ширине. Развивать умение подбирать палочки по размеру.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 11, 12.

	12. Промежуточная аттестация	Выявление результатов и особенностей освоения программы	
--	------------------------------	---	--

4.3. Рабочая программа Модуля «Развивающие кубики Никитина»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Апрель	1. Задания на нахождение сходства и различий картинок. Телефон. Телевизор.	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 1
	2. Задания на определение изменений, перестановок. Чемоданы. Грузовики.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 2
	3. Нахождение геометрических фигур «спрятанных» на картинке. Роботы. Штанга.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 3
	4. Лабиринты. Грибок. Флажок.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 4
Май	5. Нахождение нелепиц. Рыбки. Карандаш.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 5.
	6. Обобщение и классификация (найди пару). Коврик и подушки. Большие коврики.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 11,12
	7. Нахождение закономерностей. Дорожка к сыру. Дорожка к морковке.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с 13, 14.

	8. Промежуточная аттестация	Выявление результатов и особенностей освоения программы	
--	--------------------------------	---	--