

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол решения
от «31» августа 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 6»
от «31» августа 2026 № 189-п

Лузина
Ольга
Анатольевна

Подписан: Лузина Ольга Анатольевна
DN: C=RU, S=Нижегородская область,
L=Город Саров, T=Заведующий,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6,
СНИЛС=01838784889,
ИНН=525404630878,
E=ds.vishenka@yandex.ru, G=Ольга
Анатольевна, SN=Лузина, CN=Лузина
Ольга Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-12 16:14:55
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Радуга знаний»**

Возраст обучающихся - 5-6 лет
Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор-составитель:
Власова Л.В.

г. Саров
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	5
4.	Рабочая программа	6
4.1.	Рабочая программа Модуля «В мире звуков и букв»	7
5.	Оценочные материалы	15
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	16
7.	Список литературных источников	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Радуга знаний» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Актуальность и новизна Программы

Вступление в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает внедрение новых подходов к созданию в дошкольном учреждении системы компетентной помощи детям для подготовки к школе. В последние годы отмечается большой рост детей с нарушением чтения и письма. Это происходит в связи с недостаточным развитием фонематического слуха и восприятия, трудности в усвоении образа буквы, что препятствует формированию готовности к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой. В связи с этим возникла необходимость в альтернативных формах подготовки детей к школьному обучению.

Новизна программы заключается в подборе специальных методических методов и приемов, подборе дидактических игр и упражнений, направленных на обучение чтению с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Особое внимание включает в себя работа по обучению детей сознательному слоговому чтению, выработке навыков печатания, развитию фонематического слуха и восприятия, а

также профилактическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа «Радуга знаний» построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей слогового чтения, а также умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. В ней содержится лексический материал, увлекательные игры и упражнения на формирование грамматических категорий, на развитие внимания, памяти, мышления, также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выполняя игровые упражнения, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся анализировать и синтезировать, развивают фонематический слух. Содержание программы позволяет в увлекательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их особенности и различия. От знакомства со звуком дети переходят к его графическому изображению и к слиянию звуков в слоги, а слоги в слова. Знакомятся также с понятиями «Слог», «Слово», «Предложение».

В структуре каждого занятия включены разные игры, благодаря которым развиваются навыки фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки соотносят с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует быстрому запоминанию материала. В программу включена работа по развитию графических навыков и моторики с целью подготовки руки к письму, развитию мышления способствует отгадывание загадок на разную тематику, дидактические игры. «Оживление букв», игровые упражнения, веселые рисунки делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Программа направлена не только на конечный результат-изучение букв и умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах.

Цель программы: создание предпосылок для успешного обучения грамоте, слоговому чтению.

Задачи:

1. Формирование и развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи.
2. Развитие звукобуквенного анализа слов.
3. Расширение словарного запаса.

4. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам.
5. Обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами.
6. Знакомство с графическим изображением букв.

Программа опирается на научные принципы построения развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка:

- принцип личностно-ориентированного общения (приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, взаимодействие);
- принцип дифференциации индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

Планируемые результаты освоения Программы

Разделы	В результате освоения Программы ребенок:
Чтение	• Даёт характеристику звуку; • Определяет место звука в слове; • Делит слова на слоги; • Составляет предложения из двух-четырех слов; • Составляет рассказ с определенным количеством предложений; • Составляет звуковые схемы слов.
Письмо (печатание)	• Ориентируется на листе; • Рисует разные линии, простые элементы букв; • Дорисовывает буквы; • Умеет писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие); • Умеет штриховать, «оживлять» буквы.

2. Учебный план

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «В мире звуков и букв»	32 занятия	Итоговое занятие
Итого:		32 занятия	
Длительность одного занятия		30 мин.	

Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	1 занятие /30 мин	
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	4 занятия/120 мин.	
Количество занятий в год/объём учебной нагрузки (мин.)	32 занятия/16 час.	

3. Календарный учебный график

1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество учебных часов в неделю	1
4.	Количество учебных часов	32
5.	Недель в 1 полугодии	12
6.	Недель во 2 полугодии	20
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	30 декабря – 8 января
9.	Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
10.	Окончание учебного года	31 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	В конце освоения модуля (май)

4. Рабочая программа

Разделы	Задачи
1. Знакомство со звуками и буквами русского языка	-показать связь звука с буквой; -познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий человечек- согласный звук, красный человечек- гласный звук; -формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова	- различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный, звонкий (глухой); - учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки; -учить делать звуковой (фонетический) анализ слова;

	- учить соотносить звуки и буквы.
3.Обучение чтению	-формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями; -продолжать учить составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения; -учить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
4.Формирование первоначальных навыков письма	-развивать умение ориентироваться на листе в клетку; -учить писать печатные буквы; -развитие мелкой моторики.
5. Развитие связной речи	-расширение и обогащение словарного запаса; -совершенствование грамматического строя речи; -закреплять умение пересказывать рассказы, составлять рассказы по серии картин; -развивать внимание и интерес к художественному слову на разные звуки.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы и тетради с практическими заданиями, дающие возможность ребенку действовать самостоятельно.

4.1. Рабочая программа Модуля «В мире звуков и букв»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	1. «Мир Слов»	-Познакомить детей с понятием «слово». -Учить детей выделять из речи слова. -Учить составлять предложения с заданным словом.	Волина В. В. «Занимательное азбуковедение»
	2. «Мир Звуков»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква». -Учить различать речевые звуки от неречевых.	Волина В. В. «Занимательное азбуковедение»
	3. Звук и буква А	-Познакомить детей со звуком и с буквой А (артикуляция звука). -Развивать умение определять 1-й звук в слове. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука [А]. -Обозначать гласный звук красным	Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.5 Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и

		цветом. -Формировать умение печатать букву А по клеткам. -Чтение слитных АУ, УА.	слов» с.35 Волина В. В. «Занимательное азбукведение» с.8-18
	4. Звук и буква У	-Познакомить детей со звуком и буквой У. -Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. -Уточнить произношение звука У в изолированном виде. -Учить выделять начальный ударный гласный. -Формировать умение определять количество слогов в словах (сколько гласных-столько слогов). -Формировать умение печатать букву У по клеткам.	Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.4 Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.39,40. Волина В. В. «Занимательное азбукведение» с.274-286 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.21
Ноябрь	5. Звук и буква О	-Познакомить детей со звуком и буквой О. -Уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. -Учить определять место звука в словах. -Формировать умение печатать букву О по клеткам. -Формировать умение читать слоги АО, ОА, ОУ, УО.	Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.12 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.22 Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.51,52 Волина В. В. «Занимательное азбукведение» с.191-202
	6. Звук и буква М	-Познакомить детей со звуком и буквой М. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М], [Мь]. -Формировать умение выделять и определять на слух место звука в словах, обозначать твердый согласный звук синим цветом. -Формировать умение печатать	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.51,52 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.69

		букву М по клеткам. - Формировать умение читать слоги АМ, ОМ, ОУМ, МА, МО, МУ.	Волина В. В. «Занимательное азбуковедение» с.168-183
	7. Звук и буква И	-Познакомить детей со звуком и буквой И. -Учить определять наличие звука в словах. -Учить выделять начальный ударный гласный. -Формировать умение печатать букву И по клеткам. -Совершенствование навыка чтения слияния гласных. -Звукобуквенный анализ.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.43,44 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.15 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.7
	8. Звук и буква Т	-Познакомить детей с буквой и звуком Т. -Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа. -Формировать умение печатать букву Т по клеткам. -Закреплять умение читать слова.	Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.41 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.13 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.264-273
Декабрь	9. Закрепление материала	-Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. -Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания, речевого слуха. -Решение кроссвордов, ребусов, составление анаграмм.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.91,92 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение»
	10. Звук и буква П	-Познакомить детей с буквой и звуком П. -Развивать фонематический слух. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов: АП, УП, ИП. -Формировать умение печатать букву П по клеткам. -Звуковой анализ слова ПАУК.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.85-86 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.8-11

	11. Звук и буква Н	-Познакомить детей с буквой и звуком Н. -Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. -Формировать умение печатать букву Н по клеткам. -Звукобуквенный анализ слова НИНА.	Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.38 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.24 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с. 184-190
	12. Звук и буква К	-Познакомить детей с буквой и звуком К. -Формировать умение печатать букву К по клеткам. -Закреплять умение определять количество слогов в словах. -Развивать фонематический слух. -Звукобуквенный анализ слова КОЗА.	Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.137-153 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.18 Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.49-50
	Январь		
	13. «Предложение»	-Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках. -Развивать умение читать слоги, слова. -Познакомить детей с понятием предложение, знаки препинания. -Формировать умение записывать схему предложения без предлога и с предлогом.	Волина В.В. «Учимся играя» с.360-366, 356-358
	14. Звук и буква Б	-Познакомить детей с буквой Б, со звуками [Б], [Бь]. -Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. -Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. -Развивать фонематический слух.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.82-83 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.41-42 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.20-36
	15. Звук и буква Д	-Познакомить детей с буквой Д, со звуками [Д], [Дь].	Пожиленко Е.В.

		-Закрепить дифференциацию звуков [Д] и [Дь]. -Развивать фонематический слух. -Формировать умение печатать букву Д по клеткам. -Печатание слов и звуковой анализ: ДОМ, ДЫМ, ДУБ.	«Волшебный мир звуков и слов» с.96-97 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.77 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.64-80
	16. Звук и буква Г	-Познакомить детей с буквой Г, со звуками [Г], [Гь]. -Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. -Закреплять умение определять позицию звука в словах. -Печатание буквы Г по клеточкам.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.103-104 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.51 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.51-63
Февраль	17. Закрепление материала	- Упражнение в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами. -Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания. -Печатание слов.	Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.66 Волина В.В. «Учимся играя» с.25 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.44-45
	18.Звук и буква В	-Познакомить детей с буквой В, со звуками [В], [Вь]. -Продолжать учить интонационному выделению звуков [В], [Вь] в словах. -Печатание по клеточкам буквы В.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.128-132 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.45-46 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.54

	19. Звук и буква Ф	-Познакомить детей с буквой Ф, со звуками [Ф], [Фь]. -Составление слов из слогов. -Печатание буквы Ф по клеточкам.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.132-134 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.99-101 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.151
	20. Звук и буква С	-Познакомить детей с буквой С, со звуками [С], [Сь]. -Совершенствование навыка чтения слогов и слов заданным звуком. -Печатание буквы С по клеточкам, слов: СУП, СОК, СУК, САМ.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.114-116 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.31-33 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.242-263
	21. Звук и буква З	-Познакомить детей с буквой З, со звуками [З], [Зь]. -Учить интонационному выделению звука в слове. -Совершенствование навыков чтения. -Звукобуквенный анализ слова ЗИМА. -Печатание буквы З по клеточкам.	Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.35-37 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.106-120 Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.119-125
Март	22. Звук и буква Х	-Познакомить детей с буквой Х, со звуками [Х], [Хь]. -Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. -Печатание слов в тетради.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.66-69 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.24-25 Волина В.В.

			«Занимательное азбуковедение» с.294-298
	23. Звук и буква Ы	-Познакомить детей с буквой и звуком Ы. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе. -Печатание буквы Ы в тетради. -Составление слов.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.75-78 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.27-28 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.334-337
	24. Звук и буква Ж	-Познакомить детей с буквой и звуком Ж. -Учить интонационно выделять звук [Ж] в словах. -Развивать фонематический слух. -Составление слов: ЕЖИ, ЖУК, ЖАБА.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.143-145 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.65-68 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.96-105
Апрель	25. Закрепление материала	-Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами. -Развитие речевого слуха, фонематического слуха, зрительного внимания. -Закрепление умения делить слова на слоги, выполнять анализ предложения.	Дидактические упражнения «Назови ударный слог», «Подскажи Петрушке звук», «Какой звук потерялся», «Добавь слог»
	26. Звук и буква Р	-Познакомить детей с буквой и звуком Р. -Печатание буквы Р в тетради. -Звукобуквенный анализ слов: ВОЛК, ГАЛКА. -Закреплять умение записывать схему предложения.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.170-182 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.72-76

	27.Звук и буква Ч	-Познакомить детей с буквой и звуком Ч. -Дать представление о том, что звук [Ч] всегда мягкий. -Продолжать учить детей делить слова на слоги.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.199-203 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.85-88 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.140
	28. Звук и буква Щ	-Познакомить детей с буквой и звуком Щ. -Обратить внимание детей на то, что звук [Щ] всегда мягкий. -Учить делить слова на слоги. -Развивать внимание, память.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.203-206 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.95-97 Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению» с.140
	29. Звук и буква Ш	-Познакомить детей с буквой и звуком Ш. -Печатание буквы по клеточкам. -Составление и преобразование слов	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.134-137 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.54-56 Волина В.В. «Занимательное азбукведение» с.314-322
	30. Звук и буква Ц	-Познакомить детей с буквой и звуком Ц. -Учить определять звук [Ц] в слове. -Развивать фонематический слух. -Познакомить со схемой предложения.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.190-196 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.91-93 Волина В.В. «Занимательное

			азбуковедение» с.299-304
	31. Звук и буква Э	-Познакомить со звуком и буквой Э. -Закрепить умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов. -Развивать фонематический слух.	Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слов» с.79-82 Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе» с.12-13 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» с.344-347
	32. Промежуточная аттестация	Выявление результатов и особенностей освоения программы	

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Радуга знаний» проводится в конце модуля и включает в себя оценку достижения планируемых результатов.

Итоговый контроль проводится в форме практических заданий, в которых обучающиеся демонстрируют результаты освоения Программы.

Форма подведения итогов – итоговое занятие.

Задания для проведения промежуточной аттестации по Модулю «В мире звуков и букв»

Направления	Задания
Состояние фонематического восприятия	Задания на дифференциацию слогов
Дифференциация на слух слов, сходных по звучанию	Дифференциация на слух слов, сходных по звучанию Л-Р (рама-лама), Ж-З (жук-зуб), Р-РЬ (рад-ряд), Ш-С (кашка-каска), К-Г (горка-корка), П-Б (папа-баба)
Состояние фонематического анализа и синтеза	-Поднять флажок, если услышишь звук «У» (педагог называет разные звуки, слоги, слова, показывает картинки, в названии которых есть звук «У») -Выделение начального ударного из слов: утка, осы, иглы, астра.

	-Выделение конечного согласного из слов: тигры, дом, коза, суп, шарф. - Выделение начального согласного из слов: мост, дом, пол, иглы.
Выявление состояния графомоторных навыков, ориентировки на листе бумаги в клетку	«Дорисуй как в образце» Ритмические круговые движения «Наматываем нитки», «Соберем веревочку». «Проведи линию внутри дорожки»
Выявление навыков начального чтения	Знание букв Чтение слогов, слов, простых предложений с предлогом и без

Оценка результатов

Сформирован навык – выполняет все задания. Может допускать незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.

В стадии формирования– выполняет самостоятельно часть заданий. Допускает ошибки. Принимает помощь взрослого в зоне ближайшего развития.

Точка роста – затрудняется в самостоятельном выполнении большей части заданий, нуждается в помощи взрослого.

6. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения (с октября по май).

Категория воспитанников: дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Занятия проводятся по подгруппам 10-12 человек, во второй половине дня один раз в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут (25 минут – НОД, 5 минут – физкультминутка, пальчиковая гимнастика).

Формы организации занятия: игра, открытое занятие, практическое занятие.

Методы, используемые при реализации Программы:

1. Организации и осуществления детской деятельности (словесные. наглядные, практические, проблемные, объяснительно-иллюстративные, игровые).
2. Стимулирования и мотивации (поощрение, упражнение, наводящие вопросы, обучающие дискуссии, создание ситуаций успеха, признания).

В программе используются нетрадиционные приемы:

1. Наглядное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений, составление сказок с использованием моделей (буквы-ассоциации) В-волк, М-медведь, З-заяц,
2. Выявление ассоциаций образа букв: Г-кочерга, Ш-грабли, Н-качели.

Материально-техническое обеспечение Программы

- столы и стулья
- магнитно-маркерная доска
- слоговые таблицы для составления слов
- схемы слов, слогов, предложений, звуков
- карточки-схемы с обозначением отдельных звуков
- печатные и магнитные буквы
- настенные пособия «Дома букв», «Твердый-мягкий»
- настольно-печатные игры по грамоте
- рабочие тетради
- цветные и простые карандаши
- буквари Н.С. Жуковой

7. Список литературных источников

1. Волина В. В. Учимся играя: Занимательное азбукведение - М.: Новая школа, 1994 г.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур, 2005 г.
3. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению - Волгоград: Учитель, 2009г.
4. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе- М.: ТЦ «Сфера», 1999г.
5. Пожиленко Е.В. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 2009г.
6. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет 1,2,3 часть. - ЛИТУР, 2009г.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - Санкт-Петербург, «Детство пресс», 2010г.