

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
протокол решения
от «31» августа 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 6»
от «31» августа 2026 № 189-п

Лузина
Ольга
Анатольевна
на

Подписан: Лузина Ольга Анатольевна
DN: C=RU, S=Нижегородская область,
L=Город Саров, T=Заведующий,
O=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 6,
СНИЛС=01838784889, ИНН=525404630878,
E=ds.vishenkai@yandex.ru, G=Ольга
Анатольевна, SN=Лузина, CN=Лузина
Ольга Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-06 14:23:53
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Нейропилотирование для детей 6-7 лет»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор-составитель:
Елифанова Е.С.

г. Саров
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа учебных модулей	7
4.1.	Рабочая программа Модуля «Знакомство с искусственным интеллектом и нейросетями»	7
4.2.	Рабочая программа Модуля «Мир роботов и основы конструирования»	8
4.3.	Рабочая программа Модуля «Нейропилотирование (управление с помощью нейрообруча)»	9
4.4.	Рабочая программа Модуля «Проектная деятельность и творческое применение»	10
5.	Оценочные материалы	11
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	14
7.	Список литературных источников	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Нейропилотирование для детей 6-7 лет» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Актуальность и новизна Программы

Актуальность.

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий. Одним из наиболее динамично развивающихся направлений являются нейротехнологии и искусственный интеллект (ИИ). Согласно данным Национальной технологической инициативы, к 2030 году нейроинтерфейсы станут частью повседневной жизни: они будут применяться в медицине, образовании, сфере развлечений и промышленности. Уже сегодня дети дошкольного возраста активно пользуются гаджетами, голосовыми помощниками и интерактивными игрушками, однако у них отсутствует системное понимание того, как эти устройства работают и как ими можно управлять.

Актуальность программы обусловлена необходимостью раннего технического просвещения. Исследования, приведенные в методическом пособии Гончаренко О.В., Ревенко Н.Ю. и др. (2023), показывают, что инновационные площадки по внедрению цифровых технологий в ДОО являются эффективным средством познавательного развития. Дети, знакомясь с элементами нейротехнологий (например, с помощью электроэнцефалографического нейрообруча), учатся контролировать свое внимание, концентрацию и эмоциональное состояние, что напрямую влияет на их психоэмоциональное благополучие и готовность к школьному обучению.

Кроме того, программа решает задачу **ранней профориентации**. Знакомство с профессиями будущего (инженер-робототехник, нейробиолог, специалист по ИИ) в игровой форме помогает детям осознанно относиться к выбору сферы интересов.

Новизна программы заключается в комплексном подходе, который объединяет:

Практическую робототехнику (конструирование по схемам, сборка моделей, базовое программирование).

Нейротехнологии (работа с реальным нейрообручем, регистрирующим электрическую активность мозга, и управление роботом силой мысли).

Психологическую саморегуляцию (обучение методам релаксации и концентрации через обратную связь от устройства).

Игровую и проектную деятельность (детская конференция, соревнования, создание собственных моделей).

Отличительной особенностью является использование реального оборудования, а не симуляторов, что позволяет детям почувствовать себя настоящими пилотами будущего. Программа адаптирована для детей 6-7 лет, так как именно в этом возрасте формируется произвольное внимание и способность к волевой регуляции — ключевые условия для успешного освоения нейропилотирования.

Концептуальная направленность программы

Концепция программы базируется на личностно-ориентированном и деятельностном подходах, а также на принципах СТЕМ-образования (наука, технологии, инженерия, математика). Основной идеей является создание образовательной среды, в которой ребенок выступает в роли активного исследователя и творца, а не пассивного наблюдателя.

Концептуальные положения:

Единство интеллектуального и физического развития. Программа синтезирует когнитивные (мышление, память) и психофизиологические (концентрация, саморегуляция) процессы.

Игровая форма обучения. Для детей 6-7 лет игра является ведущим видом деятельности, поэтому все занятия построены в формате приключений, экспедиций и соревнований.

Обратная связь как механизм саморазвития. Нейрообруч мгновенно демонстрирует ребенку его состояние (сосредоточен или расслаблен), что помогает осознанно управлять своими эмоциями.

Проектность. Каждое занятие — шаг к созданию конечного продукта (собранный модель, продемонстрированный навык, представленный проект).

Социализация. Работа в парах и мини-группах учит договариваться, помогать друг другу и брать на себя ответственность.

Основная цель программы: создание условий для развития технического творчества, инженерного мышления и навыков саморегуляции у детей 6-7 лет через освоение основ нейротехнологий и робототехники, а также формирование интереса к профессиям будущего в области искусственного интеллекта.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Сформировать первичные представления о понятиях «искусственный интеллект», «нейротехнологии», «нейросеть», «робот».
2. Познакомить с основными видами роботов и областями их применения в жизни человека (промышленность, медицина, быт).
3. Научить читать элементарные схемы сборки и создавать модели по инструкции и собственному замыслу.
4. Освоить базовые принципы работы с нейрообручем (надевание, калибровка, интерфейс).
5. Сформировать понимание связи между мысленными процессами (внимание, расслабление) и движением технического устройства.

Развивающие задачи:

1. Развивать техническое и логическое мышление, пространственное воображение, память.
2. Развивать мелкую моторику и координацию движений в процессе конструирования.
3. Развивать навыки произвольного внимания и концентрации через тренировку с нейрообручем.
4. Развивать навыки саморегуляции и умение снимать психоэмоциональное напряжение (релаксация).
5. Развивать речь, умение презентовать свой проект и формулировать мысли.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру безопасного использования цифровых технологий.
2. Воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результата, умение работать в команде.
3. Формировать уважительное отношение к технике, как к результату труда людей.
4. Формировать чувство собственной компетентности и успешности.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе дети должны достигнуть следующих результатов:

Предметные (знания и умения):

Знать: Что такое искусственный интеллект, нейросеть, нейротехнологии. Понимать, что роботы бывают разными и выполняют разные функции.

Уметь: Самостоятельно собирать простые модели роботов по схеме и по собственному замыслу; подключать робота к нейрообручу; правильно надевать и калибровать устройство.

Владеть: Навыком управления роботом (движение/остановка) с помощью концентрации и расслабления. Понимать, что для движения робота нужен сигнал «внимания».

Метапредметные (универсальные учебные действия):

Регулятивные: Удерживать цель, планировать свои действия при сборке, контролировать процесс выполнения задания, корректировать ошибки.

Познавательные: Сравнить, анализировать, делать выводы; работать с схемами, таблицами; проявлять любознательность.

Коммуникативные: Слушать друг друга, договариваться, работать в паре, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждениях.

Личностные результаты:

Мотивация: Проявление устойчивого интереса к технике и науке, желание продолжать занятия.

Самооценка: Формирование адекватной самооценки, чувства гордости за свои достижения.

Поведение: Соблюдение правил безопасности, уважение к партнерам по игре, готовность оказать помощь товарищу.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Высокий уровень: Ребенок полностью справляется с заданиями по конструированию, умеет самостоятельно надеть нейрообруч и управлять роботом в течение 2-3 минут без отвлечения, может объяснить назначение устройства.

Средний уровень: Ребенок выполняет задания с помощью педагога, управляет роботом с небольшими затруднениями, может повторять изученные действия по образцу.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется в сборке, не может настроить устройство самостоятельно, проявляет интерес, но требует постоянной помощи взрослого.

2. Учебный план

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль 1: Знакомство с искусственным интеллектом и нейросетями	8 занятий	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Модуль 2: Мир роботов и основы конструирования	8 занятий	Практическое задание, выставка работ
3.	Модуль 3: Нейропилотирование (управление с помощью нейрообруча)	8 занятий	Практический зачет, самостоятельное управление
4.	Модуль 4: Проектная деятельность и творческое применение	7 занятий	Презентация проектов
5.	Промежуточная аттестация	1 занятие	открытое занятие
Итого:		32 занятия	
Длительность одного занятия		30 мин.	
Количество занятий в неделю/объём		1 занятие /30 мин	

учебной нагрузки (мин.)	
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	4 занятия/120 мин.
Количество занятий в год/объём учебной нагрузки (мин.)	32 занятия/16 час.

3. Календарный учебный график

1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество учебных часов в неделю	1
4.	Количество учебных часов	32
5.	Недель в 1 полугодии	12
6.	Недель во 2 полугодии	20
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	30 декабря – 10 января
9.	Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
10.	Окончание учебного года	31 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	После освоения каждого модуля

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа Модуля 1: «Знакомство с искусственным интеллектом и нейросетями»

Цель: формирование первоначальных представлений о понятиях «Искусственный интеллект» (ИИ) и «Нейротехнологии».

Задачи: изучить, где в жизни встречается ИИ (умные колонки, чат-боты, рекомендации); познакомиться с понятием нейронных связей.

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	1. Искусственный интеллект. Что это?	Актуализация знаний о ИИ, знакомство с термином.	Презентация, интерактивная доска.
	2. Что такое нейротехнологии?	Формирование понятия связи мозга и технологий.	Схема «Мозг и нейросети», видеоролик «Фиксики. Искусственный интеллект»
	3. Умные помощники вокруг нас.	Знакомство с примерами ИИ в быту (Алиса, Сири, робот-пылесос).	Колонка «Алиса», планшеты, карточки с изображением бытовых приборов
	4. Игра «Мозг или	Умение различать	Дидактические

	робот?»	человеческое поведение и программный алгоритм.	карточки, презентация с заданиями
Ноябрь	1. Как учиться искусственный интеллект?	Понимание принципа обучения ИИ на примере примеров и данных.	Интерактивная игра «Обучи робота», карточки с алгоритмами
	2. Нейронные сети простыми словами.	Дать представление о том, как нейроны передают сигналы.	Игра-головоломка «Лабиринт нейронов», бумага, карандаши
	3. Наши любимые гаджеты.	Расширение кругозора о видах цифровых устройств, их пользе и вреде.	Карточки с изображением гаджетов, игрушечные модели телефонов и планшетов
	4. Безопасность в цифровом мире.	Освоение правил безопасного использования интернета и ИИ.	Плакаты «Правила безопасности в сети», тематическая викторина

4.2. Рабочая программа Модуля 2 «Мир роботов и основы конструирования»

Цель: развитие технического инженерного мышления через конструирование и моделирование.

Задачи: познакомить с видами роботов; научить собирать модели по схемам; развивать мелкую моторику.

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Декабрь	1. Какие бывают роботы?	Знакомство с классификацией роботов (промышленные, бытовые, игрушечные).	Презентация, иллюстрации, игрушечные роботы
	2. Знакомство с конструктором.	Изучение деталей конструктора «Brain A» (Брейн А).	Конструкторы «Brain A», схемы сборки
	3. Сборка простейшей модели робота.	Развитие умения читать простые чертежи и собирать роботов.	Конструкторы, инструкции к сборке
	4. Робот «Машина будущего».	Совершенствование навыков конструирования по образцу.	Конструкторы, образец готового робота
Январь	1. Конструирование по замыслу.	Развитие творческого воображения, создание собственной модели.	Конструкторы, карточки с дополнительными

			элементами
	2.Конструирование по замыслу.	Развитие творческого воображения, создание собственной модели.	Конструкторы, карточки с дополнительными элементами
	3.Конструирование по замыслу.	Развитие творческого воображения, создание собственной модели.	Конструкторы, карточки с дополнительными элементами
	4. Игровая ситуация «Спасение робота».	Закрепление навыков конструирования и программирования в игровой форме.	Конструкторы, декорации для игровой ситуации

4.3. Рабочая программа Модуля 3 «Нейропилотирование (управление с помощью нейрообруча)»

Цель: практическое освоение управления объектами (роботами) с помощью электроэнцефалографической платформы (нейрообруча).

Задачи: научить правильному надеванию и калибровке прибора; тренировать навыки концентрации и релаксации для управления движением.

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Февраль	1. Что такое нейрообруч?	Знакомство с устройством, правилами безопасности и техникой надевания.	Нейрообруч «Нейро-Брейн», зеркало, инструкция
	2. Учимся концентрироваться.	Тренировка навыка концентрации внимания (управление роботом силой мысли).	Нейрообруч, робот, плакат с методикой дыхания
	3. Учимся расслабляться.	Тренировка навыка релаксации (остановка робота).	Нейрообруч, спокойная музыка, коврики для релаксации
	4. Первые успехи: «Машина будущего» в движении.	Первое самостоятельное управление роботом без помощи педагога.	Нейрообруч, собранный робот, ноутбук с программой
Март	1. Нейропилотирование: Точность движения.	Развитие точности при управлении движением робота.	Нейрообруч, робот, мишени или трасса для прохождения
	2. Гонки на нейро-трассе.	Применение навыков концентрации в соревновательной деятельности.	Нейрообруч, 2 робота, трасса, фишки
	3. Управление через	Знакомство с работой в	Нейрообруч, 2

	Bluetooth и пары.	команде (один управляет, другой строит).	ноутбука, роботы
	4. Творческое управление: Танец робота.	Синхронизация действий робота с музыкой с помощью нейроимпульсов.	Нейрообруч, роботы, музыкальное сопровождение

4.4. Рабочая программа Модуля 4 «Проектная деятельность и творческое применение».

Цель: закрепление полученных знаний и умений в самостоятельной творческой и проектной деятельности.

Задачи: развивать умение презентовать свои идеи; закрепить понятие пользы нейротехнологий для человека.

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Апрель	1. Проект «Робот-помощник».	Создание модели робота с обоснованием его полезной функции.	Конструкторы, бумага, карандаши, схемы
	2. Нейротехнологии в медицине и спорте.	Расширение знаний о применении технологий вне детского сада.	Презентация, видеофрагменты о реабилитации и спорте
	3. Конструирование и запуск модели.	Создание модели, управление роботом без помощи педагога.	Нейрообруч, собранный робот
	4. Конструирование и запуск модели.	Создание модели, управление роботом без помощи педагога.	Нейрообруч, собранный робот
Май	1. Конструирование и запуск модели.	Создание модели, управление роботом без помощи педагога.	Нейрообруч, собранный робот
	2. Конструирование и запуск модели.	Создание модели, управление роботом без помощи педагога.	Нейрообруч, собранный робот
	3. Итоговые соревнования «Нейропилот-2027».	Оценка уровня владения навыками нейропилотирования и программирования.	Нейрообручи, роботы, трассы
	4. Промежуточная аттестация		

5. Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы проводится в форме педагогического наблюдения за активностью детей, анализа их практических работ и устных опросов.

Текущий контроль: Наблюдение за правильностью выполнения заданий по конструированию, умением надевать нейрообруч и следовать инструкциям.

Промежуточный контроль: Выполнение практических заданий (самостоятельная сборка робота, умение задать команду).

Итоговый контроль: Участие в итоговых соревнованиях «Нейропилот». Дети должны продемонстрировать умение концентрироваться и управлять роботом силой мысли, а также презентовать свой проект.

Карта результатов освоения программы «Нейропилотирование для детей 6-7 лет»

Ф.И. обучающегося: _____

Дата начала обучения: _____

№	Критерий оценки	Показатели (что должен уметь/знать)	Уровень освоения (С/СФ/ТР)	Дата оценки (тек./пром./итог.)	Примечания
1	Знания о ИИ и нейросетях	Понимает, что такое ИИ. Приводит примеры использования ИИ в жизни (Алиса, робот-пылесос). Имеет представление о том, как «учится» ИИ. Понимает, что нейросеть передает сигналы, как нейроны в мозге.			
2	Знания о роботах	Знает, что роботы бывают разными (промышленные, бытовые, игрушечные). Может объяснить назначение конкретного робота. Знает детали конструктора «Brain A».			
3	Конструиров	Умеет читать простые			

	ание	схемы сборки. Самостоятельно собирает модель по схеме. Собирает модель по собственному замыслу (творческое конструирование). Может внести изменения в конструкцию для решения игровой задачи.			
4	Навыки работы с нейрообручем	Знает правила безопасности и технику надевания нейрообруча. Умеет самостоятельно правильно надеть и откалибровать устройство. Понимает связь между своим состоянием (концентрация/расслабление) и движением робота.			
5	Навыки нейропилотирования	Может управлять роботом (движение/остановка) с помощью концентрации и релаксации. Удерживает состояние концентрации в течение 2-3 минут. Может пройти простую трассу или выполнить задание на точность движения. Демонстрирует навыки управления в соревновательной деятельности.			
6	Саморегуляция	Может использовать дыхательные техники для концентрации и расслабления.			

		Осознает и называет свое состояние (я сосредоточен, я спокоен). Способен снять напряжение после неудачи или сложного задания.			
7	Проектная деятельность	Участвует в создании проекта (выбирает модель, обосновывает ее функцию). Может презентовать свой проект (рассказать, что собрал, для чего, как управляет). Умеет работать в паре или мини-группе для достижения общей цели.			
8	Безопасность и этика	Знает и соблюдает правила безопасного использования цифровых устройств. Бережно относится к технике. Понимает важность соблюдения правил в цифровом мире.			
9	Метапредметные навыки	Регулятивные: удерживает цель, планирует свои действия, контролирует процесс, исправляет ошибки. Познавательные: сравнивает, анализирует, делает выводы, проявляет любознательность. Коммуникативные: слушает, договаривается, работает в команде, участвует в обсуждениях.			

10	Личностные результаты	Проявляет устойчивый интерес к технике и науке. Радуетя своим достижениям, имеет адекватную самооценку. Готов помогать товарищам.			
----	-----------------------	---	--	--	--

Оценка результатов

Сформирован навык	Ребенок полностью справляется с заданием самостоятельно, без помощи педагога. Может объяснить свои действия и результат.
Стадия формирования	Ребенок выполняет задание с небольшой помощью или наводящими вопросами педагога. Допускает незначительные ошибки, но может их исправить при подсказке.
Точка роста	Ребенок затрудняется при выполнении задания, требуется постоянная помощь и контроль взрослого. Проявляет интерес, но не может справиться самостоятельно.

6. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации программы

Возраст обучающихся: 6-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Срок реализации: 8 месяцев (октябрь – май).

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая (10-12 человек), очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Структура занятия (30 минут):

5 минут – организационный момент, приветствие, повторение правил безопасности.

15 минут – основная часть (теоретическая беседа, практическая работа с конструктором или нейрообручем).

5 минут – динамическая пауза / физкультминутка / пальчиковая гимнастика / дыхательные упражнения.

5 минут – рефлексия, подведение итогов, оценка результатов.

Методы и технологии обучения:

Игровые технологии – занятия построены в форме приключений, экспедиций, соревнований («Спасение робота», «Гонки на нейро-трассе»).

Проблемно-поисковый метод – дети самостоятельно ищут решения, делают выводы, анализируют ошибки.

Метод проектов – создание собственных моделей, презентация проектов.

СТЕМ-подход – интеграция науки (нейрофизиология), технологий (ИИ, робототехника), инженерии (конструирование), математики (алгоритмы, последовательности).

Личностно-ориентированный подход – учет индивидуальных особенностей, темпа развития и возможностей каждого ребенка.

Практическая деятельность – работа с реальным оборудованием (нейрообруч, конструкторы, ноутбуки).

Педагогические принципы:

Принцип доступности и наглядности (схемы, модели, презентации, демонстрация работы оборудования).

Принцип постепенного усложнения материала (от простого к сложному).

Принцип обратной связи (нейрообруч дает мгновенную реакцию на состояние ребенка, что способствует осознанному управлению).

Принцип социализации (работа в парах, мини-группах, командные соревнования).

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Педагогическое наблюдение (текущий контроль).

Практические задания (сборка моделей, управление роботом).

Выставки работ (промежуточный контроль).

Презентация проектов (итоговый контроль).

Итоговые соревнования «Нейропилот-2027».

Работа с родителями:

Информирование о содержании программы и достижениях детей (родительские собрания, чаты).

Совместные мероприятия: открытые занятия, итоговые соревнования, презентация проектов.

Рекомендации по организации домашней среды для поддержки интереса к технике и ИИ.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие следующего оборудования и материалов:

Техническое оборудование (основное):

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Нейрообруч «Нейро-Брейн»	2-3 шт.	Регистрация электрической активности мозга, тренировка концентрации и релаксации.
2	Ноутбук (или персональный компьютер)	1 шт.	Обработка сигналов, управление роботом, отображение состояния ребенка.
3	Конструктор «Brain А», совместимые с нейрообручем	10-12 шт.	Конструирование моделей, развитие инженерного мышления. Демонстрация связи «мысль – действие», участие в соревнованиях.

4	Планшеты или интерактивная доска	1-2 шт.	Просмотр презентаций, видеороликов, интерактивные игры
---	----------------------------------	---------	--

Расходные материалы:

Бумага (формат А4, А3) – для рисования схем, проектов.
 Карандаши, фломастеры, маркеры, краски – для оформления проектов.
 Ножницы, клей, скотч – для создания макетов.
 Скоросшиватели, файлы, папки – для оформления портфолио проектов.
 Ламинированные карточки с изображениями роботов, ИИ, гаджетов – для дидактических игр.
 Карточки с алгоритмами, схемами сборки – для конструирования.

Дидактические и наглядные материалы:

Презентации по темам: «Искусственный интеллект», «Что такое нейротехнологии», «Какие бывают роботы», «Умные помощники».
 Видеоролики (серия «Фиксики» об ИИ, видео о нейротехнологиях в медицине и спорте)
 Плакаты и схемы: «Мозг и нейросети», «Правила безопасности в цифровом мире», «Схема сборки робота».
 Дидактические игры: «Мозг или робот?», «Обучи робота», «Лабиринт нейронов».
 Трассы для соревнований, мишени, фишки, кегли – для игровых заданий.
 Музыкальное сопровождение (спокойная музыка для релаксации, энергичная – для игр и соревнований).

Мебель и оборудование кабинета:

Столы и стулья, соответствующие росту детей (по количеству обучающихся).
 Мольберт или магнитная доска.
 Стеллажи и полки для хранения конструкторов, нейрообручей, дидактических материалов.
 Зеркало (для контроля правильности надевания нейрообруча).
 Коврики для релаксации (для упражнений на расслабление).

7. Список литературных источников

1. Волкова, Н. А. Нейротехнологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2024. — 168 с.
2. Гончаренко О.В., Ревенко Н.Ю., Сейранова У.Н., Фокина А.Е., Занина Л.Д., Щербина С.В. Нейротехнологии и искусственный интеллект в детском саду как средство познавательного развития ребенка: методическое пособие / под ред. Чумаковой А.С. – Краснодар: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192», 2023. – 39 с.
3. Зиновьева, Е. С. Робототехника в детском саду: от конструктора до нейроинтерфейса, СПб.: Детство-Пресс, 2024. — 192 с.
4. Карпова, С. И. Развитие внимания и саморегуляции у детей 5-7 лет: нейропсихологический подход. М.: Генезис, 2023. — 216 с.

5. Костюк, И. В. Искусственный интеллект в образовании: от теории к практике. М.: Юрайт, 2025. — 256 с.
6. Мельникова, О. А. Нейроигры и нейроупражнения для дошкольников: методические рекомендации. Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2024. — 140 с.
7. Тарасова, Т. В. Образовательная робототехника в ДОУ: методика и практика. СПб.: Детство-Пресс, 2023. — 180 с.
8. Филимонова, Е. В. Нейротехнологии для детей: от теории к практике. Ростов на Дону: Феникс, 2025. — 176 с.