

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
протокол решения
от «31» августа 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 6»
от «31» августа 2026 № 189-п

Лузина
Ольга
Анатольевна
на

Подписан: Лузина Ольга Анатольевна
DN: C=RU, S=Нижегородская область,
L=Город Саров, T=Заведующий,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6,
СНИЛС=01838764885,
ИНН=525404630878,
E=ds.vishenka@yandex.ru, G=Ольга
Анатольевна, SN=Лузина, CN=Лузина
Ольга Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-06 16:15:01
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие логики»**

Возраст обучающихся - 3-4 года
Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор-составитель:
Жилина Я.В.

г. Саров
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа учебных модулей	6
4.1.	Рабочая программа Модуля «Логические блоки Дьенеша»	7
4.2.	Рабочая программа Модуля «Цветные палочки Кюизенера»	9
4.3.	Рабочая программа Модуля «Развивающие кубики Никитина»	11
5.	Оценочные материалы	12
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	13
7.	Методические материалы	13
8.	Список литературных источников	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие логики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения для детей 3-4 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Актуальность и новизна Программы

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Актуальность данной программы состоит в интегрированном обучении, что поможет избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, во время которого дети решают проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Для реализации программы «Маленькие логики» в комплексе используются развивающие пособия: логические блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера. Упражнения подобраны с учетом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, логико-математического мышления у детей 3–4 лет посредством предметно-практической и игровой деятельности.

Задачи:

1. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, аналогия.
2. Учить детей работать по вербальному и зрительному образцу.
3. Способствовать расширению словарного запаса и общего кругозора детей.
4. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание, крупную и мелкую моторику.

5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Воспитывать самостоятельность и инициативность, стремление детей к познанию и исследованию окружающего мира.

7. Поощрять творческий подход к решению задач, развитие воображения и фантазии.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы ребенок младшего дошкольного возраста:

- ✓ любопытен, задает вопросы;
- ✓ самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;
- ✓ с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- ✓ проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- ✓ различает основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- ✓ сравнивает и классифицирует фигуры по одному свойству;
- ✓ ориентируется в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий; цветах: красный - синий - желтый - зеленый;
- ✓ различает понятия «один» - «много»;
- ✓ ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также - над, -под, -в, -на, -за, -перед.

2. Учебный план

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «Логические блоки Дьенеша»	12 занятий	Итоговое занятие
2.	Модуль «Цветные палочки Кюизенера»	12 занятий	Итоговое занятие
3.	Модуль «Развивающие кубики Никитина»	8 занятий	Итоговое занятие
Итого:		32 занятия	
Длительность одного занятия		30 мин.	
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1 занятие /30 мин	
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4 занятия/120 мин.	
Количество занятий в год/объём учебной		32 занятия/16 час.	

нагрузки (мин.)	
-----------------	--

3. Календарный учебный график

1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество учебных часов в неделю	1
4.	Количество учебных часов	32
5.	Недель в 1 полугодии	12
6.	Недель во 2 полугодии	20
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	30 декабря – 10 января
9.	Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
10.	Окончание учебного года	31 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	После освоения каждого модуля (декабрь, март, май)

4. Рабочая программа учебных модулей

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, опробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Развивать и совершенствовать у детей младшего возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.

5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

Содержание образовательной деятельности:

- Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.
- Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
- Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
- Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).
- Освоение приемов наложения и приложения.
- Проявление интереса к счёту небольших групп предметов (3—5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

4.1. Рабочая программа Модуля «Логические блоки Дьенеша»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	1.Задания на нахождение сходства и различий картинок. Большой и маленький парусник. Ракета.	Познакомить детей с блоками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на свойства блоков (большой-маленький, толстый-тонкий, квадрат, треугольник, круг).	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 2, 3.
	2.Задания на определение изменений,	Закрепить названия основных цветов (красный, жёлтый, синий), развивать умение	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3

	перестановок. Заяц с шариками. Собачка.	группировать, классифицировать круги по цвету и размеру (большой- маленький). Активизировать словарь детей: «одинаковый», «такой же».	года) с. 3,4.
	3. Нахождение геометрических фигур «спрятанных» на картинке. Грузовик. Трактор.	Закрепить цвета, развивать комбинаторные способности (класть круги друг за другом зигзагом - приобщать детей к моделированию несколькими фигурами (большой-маленький круг). Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 5,6.
	4. Лабиринты. Цветок. Слон.	Развивать у детей умение выделять в блоках от 1 до 4 различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни от других, называть их.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 6, 7.
Ноябрь	5. Нахождение нелепиц. Игрушка. Велосипед.	Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить детей называть форму предметов.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 8, 9.
	6. Ответы на вопросы по картинке. Мишка. Зайка.	Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 10, 11.
	7. Игры на избирательность внимания. Гусеница. Мишка с шарами.	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнивать предметы по заданным свойствам.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года) с. 12, 13.
	8. Обобщение и классификация (найди пару). Пароход. Жираф.	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года) с 1.
Декабрь	9. Нахождение закономерностей.	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4года) с 2, 3.

	Лошадка. Бычок.	цепочки действий. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему».	
	10. Простейшие умозаключения (угадай, куда идут слоны). Слон. Шофер.	Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года) с 4, 5.
	11. Что сначала, что потом. Еж. Кто как кричит.	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (2-4 года) с 6, 7.
	12. Промежуточная аттестация	Выявление результатов и особенностей освоения программы	

4.2. Рабочая программа Модуля «Цветные палочки Кюизенера»

Январь	1.Задания на нахождение сходства и различий картинок. По синей дорожке спешит сороконожка. По красной дорожке друзья идут к Антошке.	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Осваивать эталоны цвета и их названия. Развивать зрительный глазомер.	Волшебные дорожки (2-3 года) с.1, 2.
	2. Задания на определение изменений, перестановок. На желтой дорожке угадай, чьи это ножки. На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки.	Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т. д. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Волшебные дорожки (2-3 года) с. 3, 4.
	3. Нахождение	Учить детей различать и	Волшебные

	геометрических фигур «спрятанных» на картинке. Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке.	группировать палочки по цвету. Осваивать эталоны цвета и их названия. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	дорожки (2-3 года) с. 5, 6.
	4. Лабиринты. Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало. Колобок.	Учить детей различать и группировать палочки по цвету. Развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Волшебные дорожки (2-3 года) с. 7, 8.
Февраль	5. Нахождение нелепиц. Колобок и заяц. Колобок и волк.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета по словесному указанию взрослого. Распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.	Волшебные дорожки (2-3 года) с. 9, 10.
	6. Кодировка таблиц. Спасем мышей от кошки. Заюшкина избушка.	Учить детей распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать зрительный глазомер.	Волшебные дорожки (2-3 года) с. 13, 14.
	7. Нелепицы. Цветы из палочек и блоков. Ремонт автобуса.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета по словесному указанию взрослого. Развивать воображение.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 1, 2.
	8. Нахождение недостающих частей рисунка. Пылесос. Зайка.	Учить детей выбирать палочки указанного цвета. Учить составлять из палочек изображения предметов простой формы.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 3, 4.
Март	9. Обобщение и классификация (найди пару). Белочка. Веселые поросята.	Учить детей выбирать палочки указанного цвета. Учить составлять из палочек изображения предметов простой формы.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 5, 6.
	10. Нахождение закономерностей. Мышонок. Цапля.	Учить составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 7, 8.
	11. Что сначала, что потом. Паук. Зонтик.	Развивать у детей представление о ширине. Развивать умение подбирать палочки по размеру.	Вместе весело играть (2-3 года) с. 11, 12.

	12. Промежуточная аттестация	Выявление результатов и особенностей освоения программы	
--	------------------------------	---	--

4.3. Рабочая программа Модуля «Развивающие кубики Никитина»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Апрель	1. Задания на нахождение сходства и различий картинок. Телефон. Телевизор.	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 1
	2. Задания на определение изменений, перестановок. Чемоданы. Грузовики.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 2
	3. Нахождение геометрических фигур «спрятанных» на картинке. Роботы. Штанга.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 3
	4. Лабиринты. Грибок. Флажок.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 4
Май	5. Нахождение нелепиц. Рыбки. Карандаш.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 5.
	6. Обобщение и классификация (найди пару). Коврик и подушки. Большие коврики.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с. 11,12
	7. Нахождение закономерностей. Дорожка к сыру. Дорожка к морковке.	Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, мышления, воображения.	Сложи узор для малышей (2-3 года) с 13, 14.

	8. Промежуточная аттестация	Выявление результатов и особенностей освоения программы	
--	-----------------------------	---	--

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы

«Маленькие логики» проводится в конце каждого модуля и включает в себя оценку достижения планируемых результатов.

Итоговый контроль проводится в форме игры и творческих заданий, в которых обучающиеся демонстрируют результаты освоения Программы.

Достижения обучающихся 3 – 4 лет.

Уровень развития умений	Сформированы	В стадии формирования	Точка роста (на перспективу)
Модуль 1. Логические блоки Дьенеша	Узнает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Пользуется предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Ребенок допускает незначительные ошибки в узнавании геометрических фигур. При обследовании с помощью различных анализаторов допускает ошибки, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Допускает ошибки в назывании геометрических фигур. Не использует в своей деятельности предэталонами и эталонами. Требуется постоянная помощь взрослого
Модуль 2. Цветные палочки Кюизенера	Различает цвета — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый.	Ребенок допускает незначительные ошибки в различении цветов спектра	Ребенок допускает ошибки в различении цветов. Требуется постоянная помощь взрослого
Модуль 3. Развивающие кубики Никитина	Овладел действием соединения в пары предметов с ярко	Ребенок допускает незначительные ошибки в	Ребенок допускает ошибки в соединении в пары

	выраженными признаками сходства. Овладел группировкой по заданному образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	группировке по заданному образцу и по слову, исправляет ошибки с помощью взрослого.	предметов, не находит признаки сходства. При выполнении заданий на группировку требуется направляющая помощь педагога.
--	--	---	--

6. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей младшей группы (3-4 года). Занятия проводятся по подгруппам 10-12 человек, во второй половине дня один раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятий 30 минут (15 минут – НОД, 5 минут – физкультминутка, пальчиковая гимнастика, 5 мин.-развивающие игры, 5 мин.-самостоятельная деятельность детей).

Материально-техническое обеспечение Программы

- Кубики Никитина «Сложи узор»
- Логические блоки Дьенеша
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Столы
- Стулья
- Стеллаж для хранения дидактического материала
- Магнитно-маркерная доска
- Демонстрационные и раздаточные материалы

7. Методические материалы

Альбомы:

1. «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года).
2. «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2» (2-4 года).
3. «Блоки Дьенеша для малышек. Маленькие логики».
4. «Блоки Дьенеша для малышек. Маленькие логики 2».
5. «Волшебные дорожки» для самых маленьких (2-3 года).

6. «Сложи узор для малышей» (2-3 года).

8. Список литературных источников

1. Данилова Л. Новый взгляд на игры Никитиных.- СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
2. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами.-СПб.: Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. Михайлова З.А, Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 200

