

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
протокол решения
от «31» августа 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 6»
от «31» августа 2026 № 189-п

Лузина
Ольга
Анатольевна
а

Подписан: Лузина Ольга Анатольевна
DN: C=RU, S=Нижегородская область,
L=Город Саров, T=Заведующий,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6,
СНИЛС=01638784889, ИНН=525404630878,
E=ds.vishenka@yandex.ru, G=Ольга
Анатольевна, SN=Лузина, CN=Лузина Ольга
Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-02 11:01:47
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Фантазёры»**

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор-составитель:
Головкина Г.А.

г. Саров
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа	6
4.1.	Рабочая программа Модуля «Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека»	6
4.2.	Рабочая программа Модуля «Ознакомление с именами признаков»	7
4.3.	Рабочая программа Модуля «Освоение способов постановки вопросов»	9
4.4.	Рабочая программа Модуля «Освоение способов установления причинно-следственных связей»	11
4.5.	Рабочая программа Модуля «Освоение способов систематизации объектов»	12
4.6.	Рабочая программа Модуля «Освоение пространственных ориентиров»	12
5.	Оценочные материалы	13
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	15
7.	Список литературных источников	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Фантазеры» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения для детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Актуальность и новизна Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазеры» направлена на развитие познавательной и интеллектуально-творческой деятельности, на основе использования технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Актуальность программы обусловлена несколькими современными вызовами и трендами в образовании:

- **Потребность в нестандартном мышлении.** Современный мир меняется быстро, и обществу нужны люди, которые умеют видеть проблему с разных сторон, находить оригинальные решения, а не только воспроизводить готовые знания. Программа как раз нацелена на то, чтобы заложить в ребёнке навыки творческого и системного подхода к задачам.
- **Особенности развития современных детей.** Педагоги отмечают, что у многих дошкольников наблюдаются сложности: сужен словарный запас, есть трудности с построением связных рассказов, иногда проявляется «экранная» зависимость, которая снижает живую познавательную активность. «Фантазёры» помогает активизировать интерес к познанию, развить речь и умение анализировать через игровые, проблемные формы работы.
- **Задачи ФГОС.** В федеральном государственном образовательном стандарте акцент делается на формировании универсальных учебных действий, опыта применения знаний в жизненных ситуациях. Инструменты ОТСМ-ТРИЗ-РТВ как раз дают ребёнку «инструменты» для работы с информацией: учат выделять признаки объектов, видеть противоречия, системно смотреть на мир, что напрямую работает на развитие функциональной грамотности.

Новизна программы заключается в самом подходе — в том, как достигаются заявленные цели. Её особенность в том, что она системно интегрирует в работу с детьми комплекс методов из трёх взаимосвязанных направлений:

- **ОТСМ** (Общая теория сильного мышления) — даёт набор инструментов для построения нового знания, анализа ситуаций.
- **ТРИЗ** (Теория решения изобретательских задач) — учит выявлять и разрешать противоречия, искать нестандартные выходы из проблемных ситуаций.
- **РТВ** (Развитие творческого воображения) — целенаправленно снимает психологические барьеры, «психологическую инерцию», стимулирует фантазию.

Концептуальная направленность программы: подготовка ребенка дошкольника к обучению в школе с помощью образовательных технологий, основанных на методах ОТСМ – ТРИЗ. Педагогами решается задача: не увеличивать объем получаемой ребенком информации конкретного характера, а организация обучения способам познания мира через усвоение моделей ОТСМ – ТРИЗ.

Формирование осознанности способов познания идет по направлениям:

- **Анализаторы** – как инструмент, позволяющий осознанно относиться к ощущениям и восприятию значений признаков.
- **Признаки** делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые можно воспринимать анализаторами, и на название признаков. Традиционно детей дошкольного возраста сначала обучали различению значений имени признаков, и предполагалось, что обобщающее слово (имя признака) сформируется само по себе. Педагогическое воздействие надо перевернуть: знакомить и учить пользоваться сразу обобщающим словом (именем признака) а многообразие значений набирать в течении всего времени, используя модель (имя признака – значение имени признака).
- **Формулировка вопросов** – обязательное направление познавательной деятельности. Разные типы вопросов позволяют ребенку не только обогатить речь, но и направить свою поисково-исследовательскую деятельность на поиски ответов.
- **Причинно-следственная связь** по сути своей является взаимодействием значений признаков объектов. Необходимо конкретику взаимодействия выводить на обобщение. Например, если сухое полотенце намочить, то оно станет не только мокрым, но изменит вес, цвет, и т.д. из таких экспериментов появляется исследование, результатом которого может быть умозаключение: изменение влажности объекта ведет к изменению веса, цвета, температуры объекта.
- **Преобразование признаков** ведет к более глубокому изучению объекта, а также к созданию новых объектов под определенную цель. Для детей дошкольного возраста преобразователи выступают как «волшебники». Произвольная деятельность по включению волшебников в процесс создания новых объектов – одно из основных направлений воспитателя.

- **Модели мышления** (алгоритмы организации творческой деятельности) являются главным показателем овладения способами познавательной деятельности.

Основная цель программы: освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей с возможностями органов восприятия и эмоциональным восприятием человека.
2. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков.
3. Способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам.
4. Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи.
5. Способствовать формированию навыков организации мыслительных действий и самостоятельности в интеллектуально-творческой работе.

Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ ребенок понимает, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека;
- ✓ ребенок может самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков;
- ✓ ребенок задает различные типы вопросов к объектам или процессам;
- ✓ ребенок способен устанавливать причинно-следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов;
- ✓ ребенок может преобразовывать признаки объектов с помощью приемов типового фантазирования;
- ✓ ребенок проявляет самостоятельность в использовании модели мышления в интеллектуально-творческой деятельности.

2. Учебный план

№ п/п	Название модулей	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Модуль «Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека»	3 занятия	обобщающее занятие
2.	Модуль «Ознакомление с именами признаков»	7 занятий	
3.	Модуль «Освоение способов постановки вопросов»	8 занятий	
4.	Модуль «Освоение способов установления причинно-	5 занятий	

	следственных связей»		
5.	Модуль «Освоение способов систематизации объектов»	4 занятия	
6.	Модуль «Освоение пространственных ориентиров»	4 занятия	
7.	Промежуточная аттестация	1 занятие	открытое занятие
Итого:		32 занятия	
Длительность одного занятия		30 мин.	
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1 занятие /30 мин	
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4 занятия/120 мин.	
Количество занятий в год/объём учебной нагрузки (мин.)		32 занятия/16 час.	

3. Календарный учебный график

1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество учебных часов в неделю	1
4.	Количество учебных часов	32
5.	Недель в 1 полугодии	12
6.	Недель во 2 полугодии	20
7.	Начало занятий	1 октября
8.	Каникулы	30 декабря – 8 января
9.	Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
10.	Окончание учебного года	31 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	После освоения каждого модуля (октябрь, декабрь, февраль, март, май)

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа Модуля «Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	1. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека (руки, глаза, уши)	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов).	-Значки: «Рукотворный мир», «Живая природа», «Неживая природа» -Значки анализаторов

		Познакомить с возможностями тактильного, зрительного и слухового анализаторов.	(руки, глаза, уши, нос, язык) -Мешочек с различными игрушками
	2. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека (язык, нос)	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Познакомить с возможностями вкусового и обонятельного анализаторов.	-Значки: «Рукотворный мир», «Живая природа» -Значки анализаторов (руки, глаза, уши, нос, язык) -Картинки с изображением объектов
	3. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека (мир эмоций)	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Создать условия для понимания детьми того, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека.	-Значки анализаторов (руки, глаза, уши, нос, язык) -Иллюстрации сказочных героев (Дюймовочка, баба Яга)

4.2. Рабочая программа Модуля «Ознакомление с именами признаков»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	4. Ознакомление с именами признаков (влажность, температура, рельеф)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков влажность, температура, рельеф. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	-Значки анализаторов (руки, глаза, уши, нос, язык) -Значки признаков (влажность, температура, рельеф) -Влажная ткань, разрезанный апельсин -Бутылка с теплой водой, лед -Картинки с изображением объектов
Ноябрь	1. Ознакомление с именами признаков	Сформировать у детей способность	-Значки признаков (влажность,

	(звук запах, цвет)	самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>звук, запах, цвет.</i>	температура, рельеф, звук, запах, цвет) -Музыкальные инструменты -Баночки с кофе и чесноком
	2. Ознакомление с именами признаков (вкус, вес, действие)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>вкус, вес, действие.</i>	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, действие) -Мешочки с ватой и камнем -Кусочки яблока и огурца
	3. Ознакомление с именами признаков (направление, материал, время)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>направление, материал, время.</i>	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, направление, материал, время) -Картинки с изображением объектов
	4. Ознакомление с именами признаков (место, часть, размер)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>место, часть, размер.</i>	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, направление, материал, время, место, часть, размер) -Картинки с изображением объектов
Декабрь	1. Ознакомление с именами признаков (количество, форма)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>количество, форма.</i>	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, направление, материал, время, место, часть,

			размер, количество, форма). -Картинки с изображением объектов
	2. Обобщающее занятие по ознакомлению с именами признаков	Обобщить знания детей по ознакомлению с именами признаков. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект с использованием значений имен признаков.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Планшеты

4.3. Рабочая программа Модуля «Освоение способов постановки вопросов»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Декабрь	3. Освоение способов постановки вопросов восполняющего типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы восполняющего типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопроса восполняющего типа
	4. Освоение способов постановки вопросов описательного типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы описательного типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного типа
Январь	1. Освоение способов постановки вопросов каузального типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы каузального типа (почемучкины вопросы) к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального типа
	2. Освоение способов постановки вопросов оценочного типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы оценочного типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного,

			каузального, оценочного типа
	3. Освоение способов постановки вопросов воображаемого типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы воображаемого типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального, оценочного, воображаемого типа
	4. Освоение способов постановки вопросов уточняющего типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы уточняющего типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального, оценочного, воображаемого, уточняющего типа
Февраль	1. Освоение способов постановки вопросов субъективного типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы субъективного типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального, оценочного, воображаемого, уточняющего, субъективного типа
	2.Обобщающее занятие по освоению способов постановки вопросов	Способствовать формированию умений задавать вопросы разного типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов -Планшеты

4.4. Рабочая программа Модуля «Освоение способов установления причинно-следственных связей»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Февраль	3. Освоение способов установления причинно-следственных связей (открытые причинно-следственные связи)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (открытые) и находить взаимодействующие признаки объектов	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»
	4. Освоение способов установления причинно-следственных связей (многообразие причин и следствий)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов. Дать понятие о многообразии причин и следствий.	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»
Март	1. Освоение способов установления причинно-следственных связей (принцип «домино»)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (принцип «домино») и находить взаимодействующие признаки объектов	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»
	2. Освоение способов установления причинно-следственных связей (веерообразность)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (принцип «веерообразность») и находить взаимодействующие признаки объектов	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»
	3. Обобщающее занятие по освоению способов установления причинно-следственных связей	Обобщить знания детей по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»

4.5. Рабочая программа Модуля «Освоение способов систематизации объектов»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Март	4. Освоение способов систематизации объектов (живая природа)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создавать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.	-Девятиэкранная таблица -Схемы
Апрель	1. Освоение способов систематизации объектов (неживая природа)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем.	-Девятиэкранная таблица -Схемы
	2. Освоение способов систематизации объектов (рукотворный мир)	Создавать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.	-Девятиэкранная таблица -Схемы
	3. Освоение способов систематизации объектов (человек)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем.	-Девятиэкранная таблица -Схемы

4.6. Рабочая программа Модуля «Освоение пространственных ориентиров»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Апрель	4. Освоение пространственных ориентиров (линейная «Данетка»)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить	-Игрушки (9 шт.) -Картинки (11 шт.)

		детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить.	
Май	1. Освоение пространственных ориентиров (числовая, «Данетка»)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств. Создавать условия для усвоения обобщенной модели сужения поля поиска в пространстве.	-Геометрические формы разного цвета и размера -Полоски бумаги с цифрами от 0 до 10 -Геометрические тела
	2. Освоение пространственных ориентиров («Данетка» на горизонтальной плоскости)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств.	-Геометрические фигуры -Картинки с изображением предметов -Мелкие игрушки
	3. Освоение пространственных ориентиров («Данетка» на вертикальной плоскости)	Создавать условия для усвоения обобщенной модели сужения поля поиска в пространстве.	-Картинки с изображениями предметов -Геометрические фигуры -Буквы или цифры
	4. Промежуточная аттестация в форме открытого занятия	Выявление результатов и особенностей освоения программы	

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Фантазеры» проводится в конце каждого модуля и включает в себя оценку достижения планируемых результатов.

Итоговый контроль проводится в форме игры и творческих заданий, в которых обучающиеся демонстрируют результаты освоения Программы.

Форма подведения итогов – открытое занятие.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Направления	Задания
Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека	Упражнение «Опиши объект с помощью анализаторов»

Ознакомление с именами признаков	Игра «Найди пару», Упражнение «Опиши объект с помощью признаков»
Освоение способов постановки вопросов	Игровое упражнение «Корреспонденты»
Освоение способов установления причинно-следственных связей	Упражнение «Составь причинно-следственную связь» Составление небольшого рассказа, используя принцип «Домино»
Освоение пространственных ориентиров	Упражнение «Расскажи о себе, используя системный оператор» Организация разных видов игры «ДА-нет». Игра «Путешествие по волшебной дорожке» Решение проблемных ситуаций

Карта результатов освоения Программы

Критерии знаний		Ф.И. обучающегося																			
Анализаторы	Тактильный																				
	Зрительный																				
	Обоняние																				
	Слуховой																				
	Вкусовой																				
	Эмоции																				
Признаки	Влажность																				
	Температура																				
	Рельеф																				
	Звук																				
	Вкус																				
	Запах																				
	Цвет																				
	Форма																				
	Количество																				
	Размер																				
	Часть																				
	Место																				
	Действие																				
	Вес																				
	Время																				
	Направление																				
	Материал																				
Во пр	Восполняющий																				
	Описательный																				

	Каузальный																			
	Оценочный																			
	Воображаемый																			
	Уточняющий																			
	Субъективный																			
Причинно-следственные связи																				
Модели мышления	Морфологический анализ																			
	Системный оператор																			
	Да-нет линейная																			
	Да-нет числовая																			
	Да-нет плоскостная																			
Итого:																				

Оценка результатов

Сформирован навык	без ошибок
Стадия формирования	1-3 ошибки
Точка роста	4 и более ошибок

6. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения для детей старшей группы (5-6 лет). Занятия проводятся по подгруппам 10-12 человек, во второй половине дня один раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятий 30 минут (25 минут – НОД, 5 минут – физкультминутка, пальчиковая гимнастика).

Материально-техническое обеспечение Программы

- столы и стулья
- мольберт
- схемы алгоритмов
- планшеты (пластиковые)
- значки имен признаков, анализаторов, вопросов, «волшебников»
- картинки с изображением объектов
- картинки для составления причинно-следственных связей

Расходные материалы:

- бумага
- ручки, маркеры
- скоросшиватели
- файлы
- папки

7. Список литературных источников

1. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003.
2. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография, филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015.
3. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технология развития связной речи. Методическое пособие. - АО «Первая Образцовая типография, филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015.
4. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Формирование системного мышления дошкольников. - АО «Первая Образцовая типография, филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015.
5. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Практическое пособие – М.:АРКТИ, 2017.
6. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие. - АО «Первая Образцовая типография, филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ» 2015.