

Выписка из дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной
 общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
 «Фантазёры»

**Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики
 предусмотренные ДОП - ДОП социально-гуманитарной направленности
 «Фантазёры»**

№	Содержание
1.	Модуль «Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека»
2.	Модуль «Ознакомление с именами признаков»
3.	Модуль «Освоение способов постановки вопросов»
4.	Модуль «Освоение способов установления причинно-следственных связей»
5.	Модуль «Освоение способов систематизации объектов»
6.	Модуль «Освоение пространственных ориентиров»
7.	Промежуточная аттестация

**Рабочая программа учебных модулей
 дополнительной общеобразовательной программы**

4. Рабочая программа

**4.1. Рабочая программа Модуля «Ознакомление с возможностями органов восприятия и
 эмоциональным состоянием человека»**

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	1. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека (руки, глаза, уши)	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Познакомить с возможностями тактильного, зрительного и слухового анализаторов.	-Значки: «Рукотворный мир», «Живая природа», «Неживая природа» -Значки анализаторов (руки, глаза, уши, нос, язык) -Мешочек с различными игрушками
	2. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Познакомить с возможностями вкусового и	-Значки: «Рукотворный мир», «Живая природа»

	состоянием человека (язык, нос)	обонятельного анализаторов.	-Значки анализаторов (руки, глаза, уши, нос, язык) -Картинки с изображением объектов
	3. Ознакомление с возможностями органов восприятия и эмоциональным состоянием человека (мир эмоций)	Способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Создать условия для понимания детьми того, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека.	-Значки анализаторов (руки, глаза, уши, нос, язык) -Иллюстрации сказочных героев (Дюймовочка, баба Яга)

4.2. Рабочая программа Модуля «Ознакомление с именами признаков»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Октябрь	4. Ознакомление с именами признаков (влажность, температура, рельеф)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков влажность, температура, рельеф. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	-Значки анализаторов (руки, глаза, уши, нос, язык) -Значки признаков (влажность, температура, рельеф) -Влажная ткань, разрезанный апельсин -Бутылка с теплой водой, лед -Картинки с изображением объектов
Ноябрь	1. Ознакомление с именами признаков (звук запах, цвет)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>звук, запах, цвет.</i>	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет) -Музыкальные инструменты -Баночки с кофе и чесноком
	2. Ознакомление с именами признаков (вкус, вес, действие)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук,

		выяснения значений имен признаков <i>вкус, вес, действие.</i>	запах, цвет, вкус, вес, действие) -Мешочки с ватой и камнем -Кусочки яблока и огурца
	3. Ознакомление с именами признаков (направление, материал, время)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>направление, материал, время.</i>	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, направление, материал, время) -Картинки с изображением объектов
	4. Ознакомление с именами признаков (место, часть, размер)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>место, часть, размер.</i>	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, направление, материал, время, место, часть, размер) -Картинки с изображением объектов
Декабрь	1. Ознакомление с именами признаков (количество, форма)	Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков <i>количество, форма.</i>	-Значки признаков (влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, направление, материал, время, место, часть, размер, количество, форма). -Картинки с изображением объектов
	2. Обобщающее занятие по ознакомлению с именами признаков	Обобщить знания детей по ознакомлению с именами признаков. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект с	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Планшеты

		использованием значений имен признаков.	
--	--	---	--

4.3. Рабочая программа Модуля «Освоение способов постановки вопросов»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Декабрь	3. Освоение способов постановки вопросов восполняющего типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы восполняющего типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопроса восполняющего типа
	4. Освоение способов постановки вопросов описательного типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы описательного типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного типа
Январь	1. Освоение способов постановки вопросов каузального типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы каузального типа (почемучкины вопросы) к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального типа
	2. Освоение способов постановки вопросов оценочного типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы оценочного типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального, оценочного типа
	3. Освоение способов постановки вопросов воображаемого типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы воображаемого типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального, оценочного, воображаемого типа

	4. Освоение способов постановки вопросов уточняющего типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы уточняющего типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального, оценочного, воображаемого, уточняющего типа
Февраль	1. Освоение способов постановки вопросов субъективного типа	Способствовать формированию умений задавать вопросы субъективного типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов восполняющего, описательного, каузального, оценочного, воображаемого, уточняющего, субъективного типа
	2.Обобщающее занятие по освоению способов постановки вопросов	Способствовать формированию умений задавать вопросы разного типа к объектам или процессам.	-Значки признаков -Картинки с изображением объектов -Значки вопросов -Планшеты

4.4. Рабочая программа Модуля «Освоение способов установления причинно-следственных связей»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Февраль	3. Освоение способов установления причинно-следственных связей (открытые причинно-следственные связи)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (открытые) и находить взаимодействующие признаки объектов	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»
	4. Освоение способов	Способствовать формированию умений	-Значки признаков -Картинки

	установления причинно-следственных связей (многообразие причин и следствий)	устанавливать причинно-следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов. Дать понятие о многообразии причин и следствий.	-Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»
Март	1. Освоение способов установления причинно-следственных связей (принцип «домино»)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (принцип «домино») и находить взаимодействующие признаки объектов	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»
	2. Освоение способов установления причинно-следственных связей (веерообразность)	Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (принцип «веерообразность») и находить взаимодействующие признаки объектов	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»
	3. Обобщающее занятие по освоению способов установления причинно-следственных связей	Обобщить знания детей по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи	-Значки признаков -Картинки -Карточки со словами-помощниками «поэтому, потому что»

4.5. Рабочая программа Модуля «Освоение способов систематизации объектов»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Март	4. Освоение способов систематизации объектов (живая природа)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем. Создавать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.	-Девятиэкранная таблица -Схемы

Апрель	1. Освоение способов систематизации объектов (неживая природа)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем.	-Девятиэкранная таблица -Схемы
	2. Освоение способов систематизации объектов (рукотворный мир)	Создавать условия для усвоения обобщенной модели систематизации объектов.	-Девятиэкранная таблица -Схемы
	3. Освоение способов систематизации объектов (человек)	Способствовать формированию у детей основ системного мышления, умение достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем.	-Девятиэкранная таблица -Схемы

4.6. Рабочая программа Модуля «Освоение пространственных ориентиров»

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал
Апрель	4. Освоение пространственных ориентиров (линейная «Да-нетка»)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить.	-Игрушки (9 шт.) -Картинки (11 шт.)
Май	1. Освоение пространственных ориентиров (числовая, «Да-нетка»)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств. Создавать условия для усвоения обобщенной модели сужения поля поиска в пространстве.	-Геометрические формы разного цвета и размера -Полоски бумаги с цифрами от 0 до 10 -Геометрические тела

	2. Освоение пространственных ориентиров («Данетка» на горизонтальной плоскости)	Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужение поля поиска объекта в разных видах пространств.	-Геометрические фигуры -Картинки с изображением предметов -Мелкие игрушки
	3. Освоение пространственных ориентиров («Данетка» на вертикальной плоскости)	Создавать условия для усвоения обобщенной модели сужения поля поиска в пространстве.	-Картинки с изображениями предметов -Геометрические фигуры -Буквы или цифры
	4. Промежуточная аттестация в форме открытого занятия	Выявление результатов и особенностей освоения программы	